

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методика решения задач по биологии

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

“География; биология”

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки -2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к.б.н. доцент кафедры биологии и химии Бостанова Ф.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «География; биология», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации /зачет.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная учебная литература	12
8.2. Дополнительная литература	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
11. Лист регистрации изменений	15

1. Наименование дисциплины МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ

Целью курса «Методика решения задач по биологии» является ознакомление студентов с основами решения задач по цитологии, генетике, экологии и молекулярной биологии с учетом новейших достижений науки и практики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладение основными методами решения теоретических и практических задач по молекулярной биологии;
- развитие представлений об основных закономерностях цитологии, генетики и молекулярной биологии и природе белков и нуклеиновых кислот;
- выработка умения самостоятельно расширять знания по цитологии, генетике, экологии и молекулярной биологии и находить возможность применения этих знаний в практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре – очная форма.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре – очно-заочная форма

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – заочная форма

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
--------	----------------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным биологическим дисциплинам, изучаемым в средней школе. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по цитологии, физиологии, биохимии, общей биологии в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методика решения задач по биологии» является базовой для успешного освоения дисциплин: «Экология», «Цитология», «Генетика». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика решения задач по биологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет взаимосвязанных обеспечение, поставленной задач условия цели, совокупность и ресурсное достижения исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствии современными

	и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	методиками технологиями. ПК-5.2. Формирует средства качества контроля учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	4
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	100
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	

РАЗДЕЛ 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ		14		6		8
1.	Решение задач с применением принципа комплементарности и таблицы генетического кода	8		4		4
2.	Решение задач с применением правил Чаргаффа	6		2		4
РАЗДЕЛ 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЦИТОЛОГИИ		10		2		8
3.	Решение задач на определение числа хромосом в различные периоды клеточного цикла	10		2		8
РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕНЕТИКИ		60		24		36
4.	Решение задач на моногибридное скрещивание	6		2		4
5.	Решение задач на ди- и полигибридное скрещивание	6		2		4
6.	Решение задач на взаимодействие аллельных генов	8		4		4
7.	Решение задач на взаимодействие неаллельных генов	6		2		4
8.	Решение задач на сцепленное наследование признаков	8		4		4
9.	Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом	6		2		4
10.	Решение задач на анализ родословных	6		2		4
11.	Решение задач на псевдоаутосомное и голандрическое наследование признаков	8		4		4
12.	Решение задач на определение частоты встречаемости генов	6		2		4
РАЗДЕЛ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ЭКОЛОГИИ		6		4		2
13.	Решение задач экологии	6		4		2
Контроль самостоятельной работы		18				18
Всего		108		36		54

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
РАЗДЕЛ 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ		22		2		20

1.	Решение задач с применением принципа комплементарности и таблицы генетического кода	12		2		10
2.	Решение задач с применением правил Чаргаффа	10				10
РАЗДЕЛ 2. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЦИТОЛОГИИ		10				10
3.	Решение задач на определение числа хромосом в различные периоды клеточного цикла	10				10
РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕНЕТИКИ		56		2		54
4.	Решение задач на моногибридное скрещивание	6				6
5.	Решение задач на ди- и полигибридное скрещивание	8		2		6
6.	Решение задач на взаимодействие аллельных генов	6				6
7.	Решение задач на взаимодействие неаллельных генов	6				6
8.	Решение задач на сцепленное наследование признаков	6				6
9.	Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом	6				6
10.	Решение задач на анализ родословных	6				6
11.	Решение задач на псевдоаутосомное и голандрическое наследование признаков	6				6
12.	Решение задач на определение частоты встречаемости генов	6				6
РАЗДЕЛ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ЭКОЛОГИИ		16				16
13.	Решение задач экологии	16				16
Контроль самостоятельной работы		4				4
Всего		108		4		100

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. В полном объеме определяет взаимосвязанных обеспечение, поставленной задач условия цели, совокупность и ресурсное достижения исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Определяет взаимосвязанных обеспечение, поставленной задач условия цели, совокупность и ресурсное достижения исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. В целом, определяет взаимосвязанных обеспечение, поставленной задач условия цели, совокупность и ресурсное достижения исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. не определяет взаимосвязанных обеспечение, поставленной задач условия цели, совокупность и ресурсное достижения исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. В целом оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2 Не оценивает вероятные риски и ограничения и не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

	УК-2.3. Использует, в полном объеме, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. В целом, использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-5 Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает, в полном объеме, образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками технологиями.	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками технологиями.	ПК-5.1. Разрабатывает, в целом, образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками технологиями.	ПК-5.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками технологиями.
	ПК-5.2. Формирует в полном объеме, средства качества контроля учебно-воспитательного процесса.	ПК-5.2. Формирует средства качества контроля учебно-воспитательного процесса.	ПК-5.2. Формирует, в целом, средства качества контроля учебно-воспитательного процесса.	ПК-5.2. Не формирует средства качества контроля учебно-воспитательного процесса.
	ПК-5.3. Разрабатывает в полном объеме, план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Разрабатывает в целом, план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	ПК-5.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokaInYE-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль белков в регуляции транскрипции у про- и эукариот.
2. Принцип комплементарности и его использование в гибридизации нуклеиновых кислот.
3. Получение гормона роста и инсулина методами генетической инженерии.
4. Виды мутаций ДНК и их причины.

5. Векторы молекулярного клонирования, их разнообразие и использование в генетической инженерии.
6. Структура и цикл развития вируса иммунодефицита человека.
7. Особенности репликации кольцевых ДНК.
8. Роль РНК в инициации репликации ДНК.
9. Сайт-специфическая рекомбинация.
10. Роль РНК в формировании структуры и регуляции работы рибосом.
11. Принцип метода определения нуклеотидных последовательностей по Максаму-Гилберту.
12. Матричный механизм биосинтеза белков. Современные представления о структуре рибосом.
13. Химический синтез гена. Работы Х.-Г. Корана.
14. Получение пептидных гормонов (соматостатин, гормон роста) и интерферонов методами генетической инженерии.
15. Онкогены, онкобелки и возможные механизмы их действия.
16. Блоттинг, его виды и применение.
17. Скрининг методы. Цепная полимеразная реакция.
18. Значение метилирования для репарации ДНК и функциональной активности генов

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации /зачет

1. Строение молекул ДНК, РНК. Правила Чаргаффа.
2. Генетический код и его свойства.
3. Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот.
4. Роль генов в биосинтезе белков.
5. Этапы биосинтеза белка.
6. Реакции матричного синтеза.
7. Регуляция синтеза белков
8. Основные носители наследственности, деление клеток.
9. Строение и функции хромосом.
10. Кариотип.
11. Деление клеток.
12. Митоз.
13. Мейоз.
14. Гаметогенез человека и животных.
15. Развитие половых клеток у цветковых растений
16. Строение клетки.
17. Основные положения первой клеточной теории.
18. Жизненный цикл споровых растений (мхи, папоротники, хвощи, плауны)
19. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
20. Моногибридное скрещивание.
21. Дигибридное и полигибридное скрещивание
22. Доминантные и рецессивные признаки.
23. Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании.
24. Статистический характер расщепления.
25. Понятие о генах и аллелях.
26. Фенотип и генотип.
27. Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.
28. Взаимодействие генов.
29. Взаимодействие аллельных генов.
30. Доминирование.
31. Неполное доминирование.
32. Кодоминирование.
33. Сверхдоминирование.

34. Взаимодействие неаллельных генов.
35. Комплементарность.
36. Эпистаз.
37. Полимерия.
38. Множественный аллелизм.
39. Особенности наследования количественных признаков.
40. Наследование признаков, сцепленных с полом.
41. Генетика пола.
42. Варианты определения пола.
43. Наследование признаков, сцепленных с полом.
44. Генеалогический метод генетики.
45. Хромосомное определение пола.
46. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
47. Типы определения пола.
48. Механизм поддержания соотношения полов 1:1.
49. Сцепление генов и кроссинговер.
50. Генетические карты.
51. Работы Т.Г.Моргана по изучению явления сцепленного наследования.
52. Кроссинговер, его биологическое значение.
53. Генетические карты хромосом.
54. Основные положения хромосомной теории наследственности.
55. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности
56. Изменчивость.
57. Генетика популяций.
58. Вариационные кривые.
59. Хромосомные перестройки.
60. Геномные мутации.
61. Генные болезни.
62. Частота встречаемости генов.
63. Закон Харди-Вайнберга
64. Основные типы изменчивости.
65. Генные мутации
66. Условия существования в природе идеальной популяции
67. Экология сообществ и экосистем.
68. Видовой состав биоценозов индекс сходства Жаккару.
69. Закон пирамиды энергий (Р. Линдемана), или «Правило десяти процентов»
70. Пищевые цепи, сети питания

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Абдукаева, Н. С. Сборник задач по генетике и молекулярной биологии : учебное пособие / Н. С. Абдукаева, Н. С. Косенкова, Н. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-907321-95-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174367>
2. Задачи и задания по генетике, молекулярной биологии, экологии и физиологии человека: сборник задач : учебное пособие / составитель Н. Л. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221789>

8.2. Дополнительная литература

1. Сазанов А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-8290-1132-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445015>
2. Иванищев В. В. Молекулярная биология: учебник / В.В. Иванищев. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование). - 225 с. - ISBN 978-5-369-01731-9. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019421>
3. Иванищев В. В. Основы генетики: учебник / В. В. Иванищев. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01640-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078336>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений